



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الأديان والفلسفة
رمز المقرر:	AQD7200
البرنامج:	دكتوراه العقيدة – مسار العقيدة والأديان
القسم العلمي:	العقيدة
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤/١٠/١١ هـ

## المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم:
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٥	و - مصادر التعلم والمرافق:
٥	١. قائمة مصادر التعلم:
٥	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
٥	ز. تقويم جودة المقرر:
٥	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى / المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٦	٪١٧
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (حلقات بحث)	٣٠	٪٨٣

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	٦
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	٣٠
4	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: دراسة العلاقة بين الدين والفلسفة والموضوعات المشتركة بينهما، وعدم إمكانية التوفيق بين الدين والفلسفة، وأوجه التنافر بين الدين والفلسفة ثم دراسة أثر كل واحد منهما على الآخر.
2. الهدف الرئيس للمقرر دراسة العلاقة بين الدين والفلسفة والموضوعات المشتركة بينهما، والصراع بينهما.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٤	1 المعرفة والفهم
٤ع	1.1 أن يعرّف الطالب الدين والفلسفة.
٤ع	1.2 أن يعدد الطالب خصائص الدين والفلسفة.
٤ع	1.3 أن يفسر الطالب أثر الدين على الفلسفة والعكس
٤ع	1.4 أن يستنتج الطالب مدى التوافق والتنافر بين الدين والفلسفة.
م	2 المهارات
٥م	2.1 أن يلاحظ الطالب الفرق بين الدين والفلسفة في الخصائص والموضوعات.
٥م	2.2 أن يتقن الطالب العلاقة بين الدين والفلسفة وحدودها.
٥م	2.3 أن يحدد الطالب أثر الفلسفة على الدين والعكس.
ق	3 القيم
ق٢	3.1 أن يدافع الطالب عن الدين الحق ويبين ذلك بالأدلة والبراهين العقلية والعقلية.
ق٢	3.2 أن يفند الطالب الأبعاد العقيدية الضالة في تقديم الفلسفة على الدين الحق.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تعريف الدين والفلسفة.	3
2	خصائص الدين وموضوعاته. خصائص الفلسفة وموضوعاتها.	3
3	الموضوعات المشتركة بين الدين والفلسفة.	3
4	العلاقة بين الدين والفلسفة: ظاهرة التوفيق بين الدين والفلسفة عند أتباع الأديان.	6
5	اليهودية والفلسفة: فيلون الاسكندري موسى بن ميمون	3
6	النصرانية والفلسفة: اتجاه الفلسفة الوسطى والصبغة النصرانية اوغسطين توما الاكوييني	6
7	الفلسفة الإسلاميين مدرسة الفارابي وابن سينا مدرسة ابن رشد	3
8	التصوف الفلسفي أفلوطين والافلاطونية الحديثة القبالة اليهودية	3
9	الصوفية الغلاة المنتسبين للإسلام، مثل: ابن عربي. - موقف الأديان من الفلسفة	3
10	آراء فلاسفة الفلسفة الحديثة والفلسفة المعاصرة في الأديان: اسبينوزا العلوم الطبيعية والمباحث الالهية	3
36	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرف الطالب الدين والفلسفة.	المحاضرات	الأبحاث السؤال الشفهي
1.2	أن يعدد الطالب خصائص الدين والفلسفة .		
1.3	أن يفسر الطالب أثر الدين على الفلسفة والعكس		
1.4	أن يستنتج الطالب مدى التوافق والتناظر بين الدين والفلسفة.		
2.0	المهارات		
2.1	أن يلاحظ الطالب الفرق بين الدين والفلسفة في الخصائص والموضوعات.	المحاضرات العصف الذهني الحوار والمناقشة	الأبحاث السؤال الشفهي التكليف المنزلي
2.2	أن يتقن الطالب العلاقة بين الدين والفلسفة وحدودها.		
2.3	أن يحدد الطالب أثر الفلسفة على الدين والعكس.		
3.0	القيم		
3.1	أن يدافع الطالب عن الدين الحق ويبين ذلك بالأدلة والبراهين العقلية والعقلية.	المحاضرات التعلم التعاوني التعليم الذاتي	التقويم المستمر الملاحظة الشخصية
3.2	أن يفند الطالب الأبعاد العقيدية الضالة في تقديم الفلسفة على الدين الحق.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقييم تقارير الأبحاث التي يقدمها الطالب.	مستمر	30%
2	عرض الطالب لبحثه العرض الأولي والحوار والمناقشة أثناء حلقات البحث.	يحدد من قبل أستاذ المقرر	20%
3	تقييم البحث العلمي المقدم من الطالب بصورته النهائية.	يحدد من قبل أستاذ المقرر	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>- ساعات الارشاد الأكاديمي والساعات المكتبية من كل أسبوع.</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي (واتس، تلجرام، ايميل، جوال).</p> <p>الدعم الطلابي:</p> <p>1- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.</p> <p>2- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببراييل.</p> <p>3- إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرين والموهوبين على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية في العمادة.</p>
--

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية	أخرى
<p>بغية المرتاد لابن تيمية.</p> <p>موقف شيخ الإسلام ابن تيمية من الفلاسفة، لصالح الغامدي.</p> <p>تهافت الفلاسفة، للغزالي.</p> <p>قصة الحضارة، ويل ديورانت</p> <p>فصل المقال لابن رشد.</p> <p>رسائل إخوان الصفا.</p> <p>ابن رشد والرشدية، ارنست رينان.</p> <p>دلالة الحائرين، لموسى بن ميمون.</p> <p>مباحث فلسفية دينية لبعض القداماء من علماء النصرانية، للقس بولس شباط.</p> <p>تاريخ الفلسفة الغربية، برتراند راسل.</p> <p>قاموس الفلسفة المسيحية، لويس صليبيا.</p> <p>مصادر المعرفة في الفكر الديني والفلسفي للزنيدي</p> <p>مقاومة السنة للفلسفة، خالد علال.</p> <p>المشترك بين الأديان والفلسفة، محمد الخشت.</p> <p>الفلسفة الإسلامية دراسة ونقد، عرفان عبدالحميد.</p>	<p>موقع جمعية العقيدة.</p>	<p>الرسائل العلمية والأبحاث المحكمة المجازة من الجامعات السعودية.</p>	

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>	<p>قاعة دراسية بجميع محتوياتها (كراسي وسبورة وأدوات مكتبة ومساحة، شاشة عرض، منصة لعضو هيئة التدريس بمكتب وكرسي)</p>
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>جهاز بروجكتر للعرض، سبورة ذكية، جهاز حاسب.</p>

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	سبورة تفاعلية.

### ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب / المراجع النظير	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر / تقرير المراجع النظير.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / المراجع النظير	مباشر: المشاريع العلمية / الاختبارات غير مباشر: التغذية الراجعة من النظراء
مصادر التعليم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر: تقرير المقرر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم العقيدة
رقم الجلسة	الجلسة الثانية والعشرون
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/١٠/١١ هـ